

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GROUP
INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN
KOGNITIF AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK
KELAS VIII Di MTs Al-MA'RUF MARGODADI
TANGGAMUS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

dalam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

Muhamad Nur Alym

NPM: 1611010515

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

agc.bab.1-v
Pemb.1 5/6/21



Pembulung II
Revisi I 21/4
22/04/2021

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RADEN INTAN LAMPUNG

1442 H / 2021 M

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GROUP
INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN
KOGNITIF AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK
KELAS VIII Di MTs Al-MA'RUF MARGODADI
TANGGAMUS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memeperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

Muhamad Nur Alym
NPM: 1611010515

Jurusan : Pendidikan Agama Islam



Pembimbing I :Dr. Syamsuri Ali, M.Ag

Pembimbing II :Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1442 H / 2021 M**

ABSTRAK

Seharusnya kemampuan kognitif akidah akhlak di MTs Al-ma'ruf Margodadi Tanggamus baik, namun ternyata menunjukkan hasil belajar kognitif yang kurang baik berdasarkan perbandingan dengan nilai mata pelajaran lainnya. Karena penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi oleh pendidik sehingga pembelajaran cenderung monoton dan berpusat pada guru.

Berdasarkan pemaparan diatas yang menjadi permasalahan pada hasil pembelajaran kognitif akidah akhlak, Salah satu cara untuk mengatasi kelemahan ini peneliti menggunakan model pembelajaran group investigation dengan tujuan mendapatkan hasil kognitif akidah akhlak yang lebih baik.

Setelah Peneliti menggunakan pembelajaran model Group Investigation, hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh model pembelajaran group investigation terhadap kemampuan kognitif akidah akhlak di MTs Al-ma'ruf Margodadi Tanggamus. Hal tersebut di tunjukkan dengan nilai (2-tailed) $0,005 < 0,05$ (α 5%) berarti H_a diterima, dan H_o ditolak.

Kata-Kunci : Group Investigation, Kemampuan Kognitif, Akidah Akhlak

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhamad Nur Alym

NPM : 1611010515

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Terhadap Kemampuan Kognitif Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Al-ma'ruf Margodadi Tanggamus” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusunan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

BandarLampung , 20 April 2021

Penulis,



Muhamad Nur Alym

NPM. 1611010515



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Group
Investigation (GI) Terhadap Kemampuan
Kognitif Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas
VIII di MTs Al-ma' ruf Margodadi
Tanggamus

Nama : Muhamad Nur Alym

NPM : 1611010515

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dan dipertahankan dalam Sidang Munaqosah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Syamsuri Ali, M.Ag
NIP.196111251989031003

Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd
NIP.196208231999031001

Ketua Jurusan
Pendidikan Pendidikan Agama Islam

Drs. Sa'idy, M. Ag
NIP. 196603101994031007

vi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I/Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703260

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF AKIDAH AKHLAK PESERTA DIDIK KELAS VIII di MTs AL-MA'RUF MARGODADI TANGGAMUS"** di susun oleh, **MUHAMAD NUR ALYM, NPM: 1611010515**, jurusan Pendidikan Agama Islam, telah di ujikan pada Hari/Tanggal: Jum'at, 27 April 2021

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Tim Penguji

: PROF. DR. H. DEDED MAKBULOH,

S.Ag M.Ag

Sekretaris

: UASWATUN HASANAH, M.Pd.I

Penguji Utama

: Drs. H. Alfinis Ilyas, M.Ag

Penguji Pendamping I

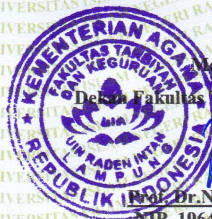
: Dr. Syamsuri Ali, M.Ag

Penguji Pendamping II

: Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

MOTTO

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۖ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

Artinya : “Barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan) nya. Dan barang siapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan) nya pula”. (QS. Azzalalah : 7-8).¹



¹The Holy Qur'an Al-Fatih, *Tafsir Perkata Tajwid Kode Arab*, (Bekasi, Februari 2016), hal. 599

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahirabill'alaamin, sujud syukur peneliti persembahkan kepada Allah SWT yang maha kuasa, atas limpah berkah dan rahmat yang diberikan-Nya hingga saat ini peneliti dapat mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang tersayang :

1. Kedua orang tercinta, Ayahanda Syakiruddin dan Ibunda Hj. Sulastri yang telah berjuang mendidiku sejak kecil. Terima kasih *jazakumullahu khairan* atas cinta dan kasih sayang sepenuh hati, dukungan moril maupun material serta keikhlasan dalam menyelipkan nama ku disetiap doamu. Setiap kali keberuntungan itu datang maka aku percaya doa-doamu telah didengar-nya.
2. Kakakku tersayang, Rizal Mukhafidin, Juhrotul khulwah, dan Indra Nurdin terimakasih telah selalu memberi motivasi, kasih sayang, serta semangat untukku.
3. Almamaterku tercinta UIN Raden Intan Lampung dimana tempat penulis menuntut ilmu.

RIWAYAT HIDUP

Muhamad Nur Alym dilahirkan dari keluarga Wiraswasta Penjahit Sehati di Margoyoso kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus tanggal 29 September 1997, putra ke-dua dari satu bersaudara mamas Rizal Mukhafidin dari pasangan Bapak Syakiruddin dan Ibu Hj. Sulastri.

Penulis mengawali pendidikan formal di MI Margodadi Kec. Sumberejo Kab. Tanggamus pada tahun 2005 dan lulus pada tahun 2010.

Setelah menyelesaikan pendidikan di MI Margodadi, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di MTs Al-Ma'ruf Margodadi kecamatan Sumberejo Kabupaten Tanggamus, dan lulus pada tahun 2013. Ketika masih bersekolah di MTs Al-Ma'ruf Margodadi penulis aktif dalam ekstrakurikuler Pramuka dan olahraga.

Setelah lulus tingkat MTs, penulis melanjutkan di SMA Negeri 1 Sumberejo Tanggamus. Dan masih aktif dalam olahraga tingkat Kabupaten begitu juga dengan ke-Pramukaan hingga tingkat Nasional di Palembang. Dan lulus pada tahun 2016

Pada tahun 2016 penulis melanjutkan keperguruan tinggi Universita Islam Negeri Raden Intan Lampung Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam. Penulis mengikuti UKM Permata Sholawat, aktif dalam Himpunan Mahasiswa Jurusan juga sempat aktif di Team Basketball UIN Raden Intan Lampung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim. Assalamualaikum wr wb,

Puji Syukur Biqouli Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. Yang dengan rahmat dan hidayah serta ridho-nya, penulis bisa menyelesaikan Skripsi dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Kemampuan Kognitif Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Al-Ma’Ruf Margodadi Tanggamus”. Shalawat serta salam Allah SWT semoga tetap mencurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Beserta seluruh keluarga, sahabat-sahabat dan seluruh pengikut-pengikutnya.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari sepenuhnya akan kemampuan serta kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, saran serta motivasi dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung dalam membantu proses penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada Bpk/Ibu:

1. Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
2. Drs. Sa’Idy, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
3. Dr. Syamsyuri Ali, M.Ag selaku Pembimbing I yang telah membimbing, memberikan dukungan serta *ziyadah* do’anya sehingga penulis bisa menyelesaikan tulisan ini.
4. Dr. H. Agus Jatmiko, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan dukungan serta *ziyadah* do’anya sehingga penulis bisa menyelesaikan tulisan ini.

5. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Kepala Perpustakaan Pusat dan Perpustakaan Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
7. KH. Anwarudin dan rekan-rekan santri Al Fitroh yang selalu membimbing dan mendo'akan penulis
8. Segenap Keluarga Besar yang telah memberikan dukungan dan membantu baik secara moril ataupun materil.
9. Sahabat-sahabatku di Jurusan PAI *wabil Khusus kepada PAI Kelas K angkatan 2016* maupun jurusan lain juga saudara/i ku Siti Rohmah, Fajry Nurfaiz, Nada Elisia, Yuni Ambarwati, Abdurrohman Diso Wibowo.
10. Teman-teman KKN Kelompok 232 beserta seluruh warga dan aparatur Pekon Air Naningan Kecamatan Air Naningan Kabupaten Tanggamus .
11. Teman-teman PPL Yayasan Masyaruqul Anwar Bandar Lampung.
12. Segenap saudara, sahabat dan semua pihak yang telah banyak membantu atas segala bantuan dan keikhlasan hati dalam membantu penulis menyelesaikan Skripsi ini, semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan yang berlipat.

Penulis mengakui masih banyak kelemahan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu penulis sangat mengharap kritikan dan saran dari para pembaca, dan semoga tulisan ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Bandar Lampung, Juni 2021

Penulis,

Muhamad Nur Alym
NPM. 1611010515

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN.....	v
MOTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul.....	1
B. Latar belakang Masalah	2
C. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
H. Sistematika Penulisan.....	8

BAB II LANDASAN TEORI DAN PENYAJIAN HIPOTESIS

A. Model Pembelajaran.....	10
1. Model Pembelajaran Group Investigation.....	11
2. Model Pembelajaran Information Search.....	16
3. Perbedaanya	17
B. Kemampuan Kognitif Akidah Akhlak.....	17
1. Kemampuan Peserta Didik	17
2. Kemampuan Kognitif.....	18
3. Kemampuan Kognitif Peserta Didik	18
C. Pengaruh Model Gi Terhadap Kemampuan Kognitif.....	19
D. Pengujian Hipotesis.....	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan waktu Penelitian	21
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Data	22
D. Definisi Oprasional Variabel	25
E. Instrumen Penelitian	26
F. Uji Validitas dan Realibilitas Data	27
G. Teknik Analisis Data	38
H. Uji Hipotesis	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	41
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian Analisis	45

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	53
B. Rekomendasi	53

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Indeks Korelasi “r” roduct Moment.....	28
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal	29
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas	31
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas	32
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda	33
Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Pembeda	34
Tabel 3.7 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes	36
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat kesukaran	37
Tabel 4.1 Nilai Pre-Tes dan Post-Tes Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.2 Nilai Pre-test dan Post-Tes Kelas Kontrol	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis Uji t	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Prettes dan Posttest.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 instrumen wawancara pra-penelitian	57
Lampiran 2 Daftar Nama kelas VIII A dan VIII B	58
Lampiran 3 Surat Tugas Seminar.....	60
Lampiran 4 Pengesahan Prposal.....	61
Lampiran 5 Surat Penelitian Dari Kampus.....	62
Lampiran 6 Surat balasan dari Sekolah.....	63
Lampiran 7 Surat Pengantar validasi.....	64
Lampiran 8 Lembar Penilaian Ahli Materi.....	65
Lampiran 9 KI, KD, RPP.....	68
Lampiran 10 Soal Pilihan Ganda.....	74
Lampiran 11 Nilai Prettes dan Posttest kelas Eksperimen.....	81
Lampiran 12 Nilai Prettest dan posttest kelas kontrol.....	83
Lampiran 13 Uji Validitas.....	85
Lampiran 14 Uji Reliabilitas.....	86
Lampiran 15 Uji Tingkat Kesukaran.....	87
Lampiran 16 Uji Normalitas.....	88

Lampiran 17 Uji Homogenitas.....	89
Lampiran 18 Uji t.....	90
Lampiran 19 Dokumentasi Pembelajaran.....	91
Lampiran 20 Surat Keterangan Turnitin	94



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Dengan adanya pengesahan judul ini berguna untuk menghindari kesalahan didalam memahami maksud dari skripsi ini, maka perlu diberikan pengesahan terhadap judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap kemampuan Kognitif Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Al-ma’ruf Margodadi Tanggamus”. Berikut ini istilah-istilah judul sebagai berikut.

1. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan pendidik serta segala fasilitas terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar. Dalam membelajarkan, pendidik harus bisa memilih berbagai model pembelajaran yang sesuai untuk suatu materi tertentu dan menggunakan interaksi yang berdaya guna untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan menjadikan proses pembelajaran lebih variatif, aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan.

2. Kognitif Peserta Didik

Kognitif berhubungan dengan atau melibatkan kognisi. Sedangkan kognisi merupakan kegiatan atau proses memperoleh pengetahuan (termasuk kesadaran, perasaan, dsb) atau usaha mengenali sesuatu melalui pengalaman sendiri. Maka kognitif peserta didik adalah penampilan-penampilan yang dapat diamati sebagai hasil-hasil kegiatan atau proses memperoleh pengetahuan melalui pengalaman sendiri.

3. Akidah Akhlak

Akidah Akhlak adalah iman atau keyakinan. Menurut istilah terminology akidah ialah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim

yang bersumber ajaran islam yang wajib dipegang oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat.

4. MTs Al-ma'ruf Margodadi Tanggamus

MTs Al-ma'ruf Margodadi Tanggamus adalah suatu lembaga pendidikan formal pada jenjang menengah dimana MTs Al-ma'ruf Margodadi Tanggamus adalah tempat atau wadah dimana penulis akan melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Kemampuan Kognitif Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII MTs Al-ma'ruf Margodadi tanggamu”.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan. Karena pendidikan sebagai wahana untuk mengembangkan dan meningkatkan potensi yang sudah ada sejak lahir. Selain itu pendidikan sebagai upaya meningkatkan kualitas sumberdaya manusia untuk menghadapi masa depan yang sangat kompleks. Pendidikan memiliki arah penanaman nilai-nilai kebenaran dalam hidup sehingga manusia tidak akan mengalami kebingungan dan kebodohan yang berkepanjangan untuk hidup dalam lingkungannya.

Pendidikan islam merupakan usaha sadar dalam mentransfer pengetahuan Islam yang dibawa Nabi dan sudah ada dalam jiwa individu melalui guru kepada peserta didik. Dengan adanya proses pendidikan, ilmu-ilmu yang telah Allah tetapkan dalam Al-Qur'an dapat diketahui dan dapat difikirkan manusia agar mereka dapat memahami atas penciptaannya.

Pendidikan juga harus ditanamkan nilai-nilai keagamaan, dengan tujuan membentuk kepribadian yang baik. Sebagai Firman Allah Swt dalam Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أَوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang beriman! Apabila kamu dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan member kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Proses dapat mengetahui dan memikirkan atas penciptaan Allah tidak terlepas dari proses belajar manusia terhadap pengalaman-pengalaman disekitarnya. Proses belajar adalah suatu rangkaian proses kegiatan respon yang terjadi dalam proses belajar mengajar, yang menimbulkan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman dan pengetahuan yang diperoleh.¹ Proses belajar dikatakan berhasil manakala menghasilkan perubahan tingkah laku yang baik dan menghasilkan nilai domain dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Sehingga secara umum adanya proses belajar tersebut manusia dapat menjalankan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi dengan perilaku amar ma'rufnya yang telah disyariatkan oleh Allah.

Guru ibarat penuntun hamba menuju cahaya yang terang yakni ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan yang menjadi cahaya tersebut tidak terlepas dari ilmu-ilmu yang menjadikan lantaran manusia memahami kehidupan didunia. Salah satu ilmu yang digunakan untuk kehidupan dunia adalah ilmu akidah akhlak. “Ilmu akidah akhlak adalah merupakan ilmu yang membimbing manusia agar menghayati dan meyakini dengan

¹ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), 76.

keyakinan yang benar terhadap Allah SWT dan segala unsur yang menyertainya sehingga manusia dapat paham dan mengamalkan ajaran islam tentang akhlak baik yang berkaitan dengan hubungan antar manusia dengan Allah, manusia dengan dirinya maupun manusia dengan lingkungannya”. Secara tidak langsung peserta didik sudah mempelajarinya mulai sejak kecil. Namun materi tersebut baru di terima lebih mendalam ketika memasuki lembaga pendidikan formal dan atau sejenis ponpes.

Peserta Didik, Menurut undang-undanag No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa: “Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jejang, dan jenis pendidikan tertentu. Dengan kata lain peserta didik adalah pelajar, murid ataupun peserta didik pada sekolah dasar dan menengah”.²

Pembelajaran model *Group Investigation* (GI) adalah salah satu pembelajaran yang berdasar pada pendekatan belajar konstruktivistik. Menuntut peserta didik melakukan investigasi terhadap suatu masalah atau materi yang akan dipelajari. Masalah atau materi tersebut setelah di cari melalui investigasi dilakukanya analisis kebenarannya sehingga peserta didik mampu memahami materi tersebut dengan sendirinya dan mengkonstruknya dalam pemikiran peserta didik.

Menurut Alifah *Group Investigations*: adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Model pembelajaran ini menuntut para peserta didik untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam proses kelompok.³

Model *Group Investigation* di kembangkan sebagai salah satu cara yang menggunakan keterampilan berkomunikasi dan proses berkelompok. Hal ini sangat dibutuhkan karena peserta

² Undang-undang RI, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2011), 24.

³ Alifah Rose, “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation”, 2012, tersedia pada [www//http. model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html](http://www.model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html) (2012).

didik juga sebagai makhluk sosial yang selalu membutuhkan orang lain. Selain itu peserta didik memiliki potensi yang asli dan sudah ada sejak lahir untuk dikembangkan sesuai lingkungannya yang ada.

Karena adanya permasalahan di kelas yang harus mendapatkan tindak lanjutan supaya ada perubahan terutama dalam masalah penggunaan model pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.

Selain itu, ada juga masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar yaitu peserta didik yang mengantuk, keluar masuk kelas dengan alasan ke kamar kecil, mengobrol dengan teman dan melakukan kesibukan masing-masing. Pembelajaran yang monoton dan tidak melibatkan peserta didik dalam aktivitas belajar cenderung membuat peserta didik bermalas-malas dan tidak menunjukkan sikap ketertarikan terhadap pelajaran yang disampaikan. Apabila kondisi yang tersebut dibiarkan, maka dapat menyebabkan pikiran peserta didik menjadi kurang dan rendah dalam kemampuan berfikir kritis.

Kondisi pembelajaran dalam kelas yang dikemukakan diatas, maka guru ada baiknya melakukan upaya untuk mengubah metode pembelajaran yang digunakan. Karena tidak mungkin keadaan belajar peserta didik sebagaimana uraian diatas salah satunya disebabkan karena metode pembelajaran yang tidak sesuai dengan keinginan dan keadaan belajar peserta didik dalam kelas. Salah satu upaya yang dapat ditempuh guru adalah dengan menggunakan model Group Investigation sehingga peserta didik dapat belajar menemukan konsep pelajaran secara mandiri.

Metode adalah cara-cara berbeda untuk mencapai hasil pembelajaran yang berbeda dibawah kondisi yang berbeda.⁴ Model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang digunakan dalam menyusun, mengatur materi pelajaran dan

⁴ Hamzah B. Uno, *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 31.

memberi petunjuk kepada pengajar di kelas.⁵ Maksudnya didalam pembelajaran terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi dalam penggunaan metode maupun model seperti guru, peserta didik, bahan yang diajarkan situasi, sarana, prasarana serta fasilitas-fasilitas lainnya sangat besar pengaruh untuk berhasil atau tidaknya suatu pengeajaran. Dengan banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi didalam penggunaan metode maupun model maka sebenarnya sangat sulit bagi guru untuk menetapkan metode dan model yang baik untuk dipakai didalam pengajaran agar pengajaran berhasil.

Sebagai bagian dari investigasi, para peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber seperti (bermacam buku, intitusi, orang) menawarkan sederetan gagasan, opini, data, solusi, ataupun posisi yang berkaitan dengan masalah atau materi yang sedang dipelajari.⁶

C. Identifikasi dan Batasan Masalah

Untuk menghindari terjadi penyimpangan dan penafsiran yang keliru, maka peneliti memberikan batasan masalah dalam penelitian ini:

1. Studi yang di gunakan dalam penelitian ini adalah studi kuantitatif
2. Obyek penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik pada model *Gruop Invertigation* (GI) terhadap kemampuan kognitif peserta didik
3. Subyek penelitian adalah pada mata pelajaran Akidah Akhlak

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, dapat diidentifikasi rumusan masalah sebagai berikut:

⁵ M. Sobry Sutikno, *Metode dan Model-Model Pembelajaran*, (Lombok: Holistica, 2014), 57.

⁶ Robert E. Slavin, *Cooperatif Learning Teori, Riset, Dan Praktek*, (Bandung: Nusa Media, 2005), 215.

Adakah pengaruh model group investigation (GI) terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan kognitif peserta didik dalam pelajaran Akidah Akhlak
2. Untuk mengetahui pengaruh model group investigation (IG) dalam mata pelajaran Akidah Akhlak

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru agama tentang kondisi peserta didik, sehingga dapat mengambil langkah untuk meningkatkan kualitas dalam pembinaan dan pengajaran pendidikan agama Islam khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak

2. Bagi Siswa

Sebagai masukan bagi peserta didik tentang pentingnya mempelajari ilmu Akidah dan Akhlak khususnya dalam meningkatkan prestasi belajar kemampuan kognitifnya.

3. Bagi Peneliti

Bagi penulis tentunya sangat berguna untuk memperluas pengetahuan baik secara teori maupun praktik dalam mengatasi peserta didik di kelas khususnya dalam memberikan materi Akidah Akhlak. Dan hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan metode Group Investigation pengajaran disekolah.

4. Bagi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Khususnya Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memeperkarya khazanah kepustakaan, juga dapat

dijadikan dasar pengembangan oleh peneliti lain yang mempunyai minat pada kajian yang sama dan sekaligus sebagai tugas akhir mahasiswa.

G. Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan

Sebagai Tinjauan Pustaka Penulis Melihat Pada Beberapa Penelitian Terdahulu Yang Relevan Dengan Kajian Penelitian Ini. Adapun Penelitian Tersebut Adalah Sebagai Berikut:

1. Ika Yulitha, program pendidikan ilmu pengetahuan sosial Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan pada tahun 2016 dalam e-jurnal dengan pengaruh model pembelajaran group investigation (GI) terhadap motivasi belajar ips siswa kelas vii smp negeri 1 pulau pangung kabupaten tanggamus tahun ajaran 2015/2016.
2. Nilam Nurmallasari, program pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2016 Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Sistem Koloid di MAN Indrapuri.

H. Sistematika Penulisan

Agar penelitian ini sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah, maka perlu disampaikan sistematika penulisan antar bab. Hal ini dilakukan agar pembaca dapat memahami kerangka logika penyusunan yang penulis gunakan. Dalam bab 1 penulis menyajikan latar belakang permasalahan yang mendorong penulis mengangkat judul skripsi ini, yakni pengaruh model pembelajaran group investigation terhadap kemampuan kognitif akidah akhlak peserta didik kelas VIII di MTs Al-ma'ruf Margodadi tanggamus. Selanjutnya permasalahan ini dikaji apakah terdapat hubungan antara model pembelajaran terhadap kognitif akidah akhlak peserta didik. Adapun green teori yang menjadi acuan ini terdapat pada Bab II, Bab III dalam skripsi ini berisi tentang kondisi tempat penelitian yaitu di MTs Al-ma'ruf

Margodadi Tanggamus, serta membahas mengenai metode penelitian. Selanjutnya Bab IV penulis menganalisis data-data yang tersaji pada Bab III di jelaskan hasil dari penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan kognitif akidah akhlak peserta didik. Bab V akhir dari bagian tentang kesimpulan dan rekomendasi. Sementara itu bagian ketiga pada bagian ini adalah bagian akhir yaitu tentang daftar rujukan dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh yang Sengnifikan pada metode pembelajaran *group investigation* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs Al-ma'ruf Margodadi Tanggamus. Pengaruh dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata posttes kelas eksperimen adalah **86,5** sedangkan kelas kontrol adalah **78,75**.

Berdasarkan hasil penguji hipotesis dapat di peroleh sig (2-tailed) $0,001 < 0,05$ (α 5%) berarti H_a diterima. Atau nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang menandakan bahwa ada pengaruh yang segnifikan dan H_a dinyatakan diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *group investigation* cukup efektif untuk digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak dan memberi pengaruh signifikan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan

1. Bagi siswa

Metode Group Investigation dapat di terapkan untuk menarik minat peserta didik dan membuat peserta didik lebih antusias sehingga dapat meningkatkan partisipasi dalam pembelajaran.

2. Bagi guru

Metode Group Investigation dapat dipakai sebagai alternatif untuk memberikan variasi dalam proses pembelajaran

3. Bagi sekolah

Sekolah dapat menerapkan metode Group Investigation sebagai masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan inovasi metode pembelajaran aktif yang tepat khususnya dalam meningkatkan hasil belajar.

4. Bagi peneliti lanjut

Peneliti yang ingin menggunakan pembelajaran metode Group Investigation pada peneliti berikutnya, agar memperhatikan alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran dan karakteristik peserta didik yang ada pada sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Aupriyono, Abu Ahmad dan Widodo. *Psikologi Belajar*. Jakarta: RIneka Cipta, 1991.
- Azwar, Saifuddin. *Reliabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Basrowi, Budi Koestoro. *Strategi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Surabaya: Yayasan Kampusina, 1999.
- Cholil Narbuko, Abu Achmad. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Danim, Sudarwan. *Transformasi Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Delismer, Dkk. "Peningkatan Kreativitas dan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Penerapan Model Group Investigation". 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukasi*. Jakarta: Rineka Cipta jakarta, 2000.
- , *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi, 2000.
- Hamzah B. Uno. *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hasan, M Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Statistic*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- M. Sobry Sutikno. *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica, 2014.
- Mansyur. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas Terbuka, n.d.
- Mardalis. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- "Model Pembelajaran Kooperatif". tersedia pada <http://yudi-wiratama.blogspot.co.id/2014/01/modelpembelajaran-kooperatif->

- tipe.html (13 Januari 2020).
- Ramayulis. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2001.
- RI, Undang-undang. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika, 2011.
- Rose, Alifah. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation". 2012. tersedia pada [www//http. model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html](http://www.model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html) (2012).
- Slavin, Robert E. *Cooperatif Learning Teori, Riset, Dan Praktek*. Bandung: Nusa Media, 2005.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Surapranata, Sumarna. *Analisis Validitas Reliabilitas Dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja rosdakarya, n.d.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Walgito, Bimo. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset, 2003.

